



MOTHER MATTERS

Правото на майчинство на жени с увреждания

Номер на проект по програма „Еразъм плюс“ 2023-1-IT02-KA220-ADU-000153664

ИНФОРМАЦИОННИ ТАБЛЕТКИ

Информационните таблетики предоставят кратки обяснения, свързани с проучвания за увреждания, достъпност до здравни специалисти и майчинство за жени с увреждания. Те се основават на подход на микрообучение, методология на обучение, която разделя съдържанието на кратки единици, фокусирани върху една тема или умение.

- ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ -

Образование на хора с увреждания в Европа

Образованието на хората с увреждания (PWD) в Европа изисква цялостен подход, който излиза извън чисто медицинската гледна точка за уврежданията. Биопсихосоциалният подход, подкрепен от **Международната класификация на функционирането (ICF)** на Световната здравна организация, предлага уврежданията да се разглеждат като резултат от взаимодействието между здравословното състояние, личните фактори и бариерите или подкрепата в околната среда.

От тази гледна точка образованието включва осигуряване на достъпна среда, адекватни ресурси и подкрепа, която признава разнообразието като ценност.

Този подход се отразява в насърчаването на приобщаващи образователни системи, в които всички ученици — с или без увреждания — споделят процеса на учене в обща среда благодарение на въвеждането на подходящи адаптации, включително промени в учебните програми и архитектурни промени, наред с други.



momsproject.eu



Mother Matters



[moms.mothermatters](https://www.instagram.com/moms.mothermatters)



[MoMs_MotherMatters](https://www.youtube.com/MoMs_MotherMatters)

За да бъдат тези ползи напълно реализирани, обаче, е от съществено значение да съществуват подходящи условия в образователната общност. В тази връзка професионалистите от областта на образованието, социалните грижи и здравеопазването трябва да работят координирано, за да повишат осведомеността и да премахнат физическите, сензорните, комуникационните и поведенческите бариери. Ето защо универсалната достъпност, **универсалният дизайн за учене (UDL)** и емоционалното образование са основни стълбове за осигуряване на пълноценно участие в образованието.

Освен това, приобщаващото образование не само подобрява резултатите от ученето, но и насърчава по-справедливи и по-сплотени общности, подкрепяйки осъществяването на основните права, заложи в **Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания (CRPD)**. Ефективното прилагане на тези принципи в Европа остава неравномерно, което прави обучението на професионалистите ключов фактор за напредъка към по-справедливи системи.

Сред ключовите европейски ресурси проектът **„Инклузивно образование в действие“**, ръководен от ЮНЕСКО и Европейската агенция за специални нужди и инклузивно образование, предоставя политики, практики и казуси от различни страни. Друг важен източник е **докладът на ЮНЕСКО „Образование и увреждания“**, в който се анализират глобалните предизвикателства и напредъкът в тази област.

За да се гарантира ефективността на тези подходи, е от решаващо значение да се прилагат активни методологии, достъпни материали и помощни технологии. Адаптирането на учебните програми, използването на системи за подпомагаща и алтернативна комуникация и персонализираната подкрепа трябва да бъдат неразделна част от всяка инклузивна педагогическа стратегия.

